FERIA DE LA CIENCIA EN LA CALLE DE JEREZ

feriadelacienciacepjerez.es

02

CENTRO DEL PROFESORADO DE JEREZ

X EDICIÓN **2022**

feriadelacienciacepjerez.es

HAZ CLIC

PARA VER TODOS LOS PROYECTOS

● **CEIP LA INA**

LA INA (JEREZ DE LA FRONTERA)

EL HUERTO Y LA LUNA

CV 24	CTE 25	CA 31
CIENCIAS DE LA VIDA	CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL ESPACIO	CIENCIAS AGRARIAS

Organiza:

Junta de Andalucía
Consejería de Educación y Deporte
Centro del Profesorado de Jerez de la Frontera

Con la colaboración de:

Gobierno de España · Ministerio de Ciencia e Innovación · FECYT Innovación · Ayuntamiento de Jerez · Desqbre Fundación · Junta de Andalucía · CSIC · Holcim · fv · Cadena SER Radio Jerez · Luz Outlet

EL HUERTO Y LA LUNA

CEIP LA INA

NIVEL EDUCATIVO DEL ALUMNADO PARTICIPANTE

Internivelar:
Infantil-Primer ciclo de ESO.

TEMÁTICA DEL PROYECTO

Relación de las fases lunares con las labores del huerto

JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO (RELACIÓN CON EL CURRÍCULO)

Nos vamos a centrar en un tema muy importante para introducir la metodología científica en el alumnado, así nos referimos a la curiosidad. Queremos desarrollar en nuestro alumnado habilidades para la investigación, búsqueda y selección de fuentes de información... A nivel de contenidos propiamente formales encontramos todos los dedicados a las funciones vitales de las plantas, sobre todo, nutrición y relación, todo lo relacionado con el Conocimiento del Medio y las Ciencias Naturales, pero también nos sumergimos en la Lengua y Literatura, en las Tecnologías o en la Plástica, entre otras. Consideramos que la presentación y divulgación de todo el trabajo que han ido realizando a lo largo del Proyecto va a aportar al alumnado un desarrollo completo (cognitivo, social, educativo...).

OBJETIVOS

- Despertar y generar la curiosidad y necesidad por el método científico, las ciencias y la naturaleza.
- Empezar por la observación, las preguntas y el análisis cualitativo de los fenómenos antes de pasar a la medida y a la experimentación.
- Desarrollar habilidades para la exposición escrita y oral.
- Hacer ver que cualquier tema de la Naturaleza es susceptible de ser estudiado e investigado.
- Animar a nuestro alumnado a preguntar y a ser curiosos y curiosas, a que no se sientan avergonzados de esa curiosidad y necesidad de hacer preguntas como paso previo a la metodología científica.
- Despertar el pensamiento crítico y científico en nuestro alumnado.

METODOLOGÍA

A través de la presentación de libros, de preguntas, ideas, videos, imágenes, curiosidades de plantas, vamos a motivar al alumnado para un primer acercamiento a las pequeñas investigaciones. Vamos a utilizar una metodología globalizada que nos permita trabajar un proceso de actividades interdisciplinares. Vamos a partir de lo concreto, lo real, de la experiencia accesible al alumnado, lo que pueden ver alrededor y no de una exposición de libro de texto o exposición magistral de forma verbal, intentando que se les haga sentir claramente que las ciencias y las diversas disciplinas que estudian no representan más que diversas tentativas para explicar lo real y actuar sobre ello. Manipularán todo tipo de aperos y recursos relacionados con el huerto del colegio. Experimentarán en casa y en el aula aprovechando el entorno en el que se desenvuelve la mayoría del alumnado del centro al vivir en un entorno rural.

VER EXPERIENCIAS EN YOUTUBE

1 2 3 4 5

EXPERIENCIA 1: INFLUENCIA DE LA LUNA EN LA AGRICULTURA

Interrogante/s que plantea	¿Qué relación tienen las fases lunares con el desarrollo de la agricultura? ¿Cómo puedo reutilizar materiales reciclables en el entorno del trabajo del huerto?
¿Qué se pretende demostrar?	Lo que más nos interesa en este apartado es saber las fases lunares más convenientes para sembrar y cultivar hortalizas, cereales y frutales, así como para las podas y recolecciones en la huerta.
Descripción de la experiencia	Lo primero que se realiza desde el centro es introducir al alumnado a través de la presencia de dos libros llamados “Lunario” y “Calendario lunar de las siembras y labores agrícolas". Para ir viendo las reacciones, queremos captar la atención del alumnado para que comiencen a surgir preguntas y a continuación ir guiando las ideas que van surgiendo. Una vez que tengamos la atención del alumnado nos adentraremos en la realización de pequeñas investigaciones de campo, a través de libros, internet... para ir consiguiendo la información que necesitamos para resolver sus dudas.
Recursos necesarios	Huerto escolar. Información en formato visual. Bibliografía acorde al tema. Materiales manipulativos y reciclables. Internet.
Experiencia dirigida a	Personas de cualquier edad.
Duración estimada	Alrededor de 40 minutos.
Observaciones	Hay una gran bibliografía sobre el tema de la relación que tiene la luna con las labores propias de la agricultura y huertos, tanto convencionales como ecológicos, incluso cuentos infantiles para una primera aproximación a la identificación de huerto-luna. Esto nos ha servido para introducir el tema, a partir de la presentación de los libros el alumnado del centro se ha planteado preguntas, han querido tener a su disposición más información, otros libros, otras fuentes que le pudieran responder a esas preguntas. Por lo tanto, hemos conseguido que se interesen por el tema de una forma natural. A la par, hemos comenzado a animar al alumnado proponiéndoles la experiencia de hacer germinar la semilla de un farolillo chino de forma que puedan ver cómo brota la vida en el huerto a partir de las semillas (enlace 6).
ENLACES DE INTERÉS	ENLACE 1 · ENLACE 2 · ENLACE 3 · ENLACE 4 · ENLACE 5 · ENLACE 6

EXPERIENCIA 2: LA VIDA BROTA EN EL HUERTO

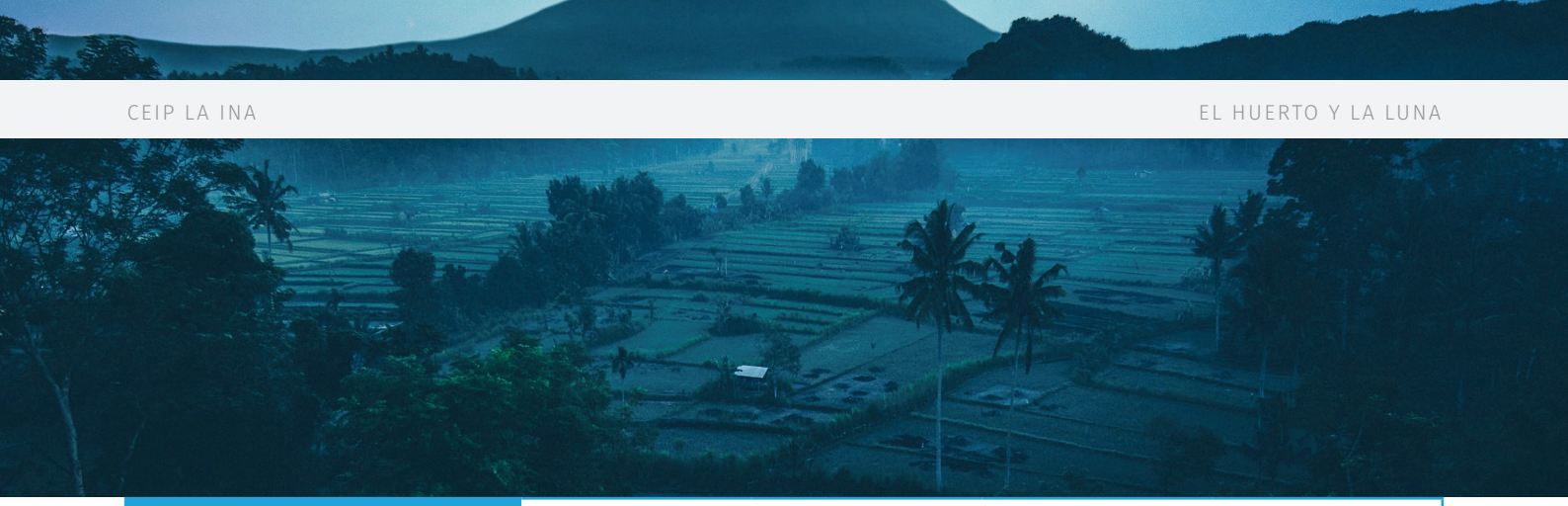
Interrogante/s que plantea	¿Cómo nacen las plantas? ¿Qué necesita una semilla para germinar?
¿Qué se pretende demostrar?	Que una de las formas, la más natural, de dar vida a un huerto es mediante la siembra de semillas.
Descripción de la experiencia	Recoger semillas de farolillos chinos, cardiospermum halicacabum, para germinarlas de diferentes formas y así comprobar y conocer la germinación de una semilla.
Recursos necesarios	Plantas de farolillos chinos de la temporada anterior con las semillas dispuestas. Sobres de plástico transparente para la recogida y para una de las formas de visualización de la germinación. Gasas, trapos o trozos de algodón humedecidos para colocar las semillas. Vasos de yogurt con tierra para otra de las formas de germinación.
Experiencia dirigida a	Todo tipo de público. Todo el alumnado en el centro escolar.
Duración estimada	1 mes.
Observaciones	El empirismo de los resultados va a servir de discurso para alguna de las actividades de la exposición.
ENLACES DE INTERÉS	ENLACE 1

EXPERIENCIA 3: LA LUNA Y LA AGRICULTURA. CALENDARIO LUNAR

Interrogante/s que plantea	¿Cómo influye la luna en la siembra de las hortalizas? ¿Qué fase lunar es la más adecuada según qué tipo de planta queremos trabajar? ¿Cómo vamos a guiarnos a la hora de realizarlo?
¿Qué se pretende demostrar?	Que la luna, al igual que en las mareas por las que se han de guiar los pescadores para obtener los mejores frutos del mar, influye en el desarrollo de la agricultura según qué fase lunar es la que se tiene en el momento.
Descripción de la experiencia	Elaboración desde el área de plástica de un planificador mensual de las fases de la luna con las hortalizas y plantas más adecuadas al momento. Reseña histórica sobre cómo el ser humano ha ido observando la influencia de la luna a la hora de trabajar la agricultura.
Recursos necesarios	Bibliografía diversa al respecto. Materiales adecuados al respecto para que se vea bien. Internet. Fotografías y dibujos elaborados por el alumnado.
Experiencia dirigida a	Primer Ciclo de ESO.
Duración estimada	10 minutos.
Observaciones	Hemos tenido que fijarnos en el calendario lunar de 2021 y 2022 para poder elaborar el correspondiente al periodo del curso escolar.
ENLACES DE INTERÉS	ENLACE 1

EXPERIENCIA 4:	NUESTRO MEJOR ALIADO: EL JARDÍN DE AROMÁTICAS
Interrogante/s que plantea	¿Qué otras utilidades tienen las plantas aromáticas además de condimentar nuestras comidas? ¿Qué fechas son las más adecuadas para plantarlas en nuestro huerto? ¿En qué lugar del huerto es conveniente plantarlas?
¿Qué se pretende demostrar?	Que las plantas aromáticas son un enorme aliado en nuestro huerto para evitar plagas y enfermedades.
Descripción de la experiencia	Averiguar qué plantas aromáticas sirven de insecticidas y de fungicidas a través de la investigación en Internet.
Recursos necesarios	Utilización de carteles interactivos con códigos QR. Semillas, semilleros, plantones, macetas para poder cambiar las ubicaciones.
Experiencia dirigida a	Internivelar. Exposición por parte de primer ciclo de ESO.
Duración estimada	10 minutos.
Observaciones	Se ha investigado sobre cuáles son las aromáticas imprescindibles para ayudar al mantenimiento óptimo del huerto.
ENLACES DE INTERÉS	ENLACE 1 ENLACE 2 ENLACE 3

EXPERIENCIA 5:	LA LUNA Y LA AGRICULTURA. CALENDARIO LUNAR
Interrogante/s que plantea	¿Es posible utilizar materiales reciclables para darles un uso óptimo en nuestro huerto?
¿Qué se pretende demostrar?	No es necesario contar con un presupuesto elevado para poder realizar nuestras labores en el huerto.
Descripción de la experiencia	Aprenderemos a utilizar materiales diversos para realizar diversas labores relacionadas con el huerto como la siembra en semilleros.
Recursos necesarios	Vasos de yogurt, rollos vacíos de papel higiénico, papel de periódico, botellas de agua, botellas vacías de lejía, etc.
Experiencia dirigida a	Todo el público. Exposición por parte del tercer ciclo.
Duración estimada	10 minutos.
Observaciones	Se pretende compartir todos los conocimientos que los colaboradores en esta experiencia adquirimos en el curso que recibimos de “Andalhuerto”.
ENLACES DE INTERÉS	ENLACE 1



EXPERIENCIA 6:	LA LUNA Y EL ZOO
Interrogante/s que plantea	¿Cómo influye la luna en la vida de los animales del zoo? ¿Qué interacción existe entre la luna y las especies del jardín botánico del zoo?
¿Qué se pretende demostrar?	Que la luna, nuestro satélite, influye en el desarrollo de las plantas y los animales de todo el planeta.
Descripción de la experiencia	Visitaremos el zoo y aprenderemos todo lo relacionado con la propuesta en la charla que recibiremos durante la visita. Además, se ampliará a cómo la luna influye en la vida de todos los animales, tanto de la granja como los domésticos.
Recursos necesarios	Todo el material que nos facilite el zoo más los conocimientos que se vayan a adquirir durante la visita. Bibliografía e información sacada de Internet.
Experiencia dirigida a	Toda la comunidad educativa y a todo el público que nos visite. Exposición por parte del segundo ciclo.
Duración estimada	5 - 10 minutos.
Observaciones	Se pretende compartir todos los conocimientos que los colaboradores en esta experiencia adquirimos en el Zoobotánico.
ENLACES DE INTERÉS	ENLACE 1

EXPERIENCIA 7: NUESTRA LUNA Y EL ESPANTANAUTA

Interrogante/s que plantea	¿Qué hacemos si el tiempo está nublado y no podemos ver la luna cuidar de nuestro huerto? ¿Cómo podemos evitar que otros seres provenientes del “espacio exterior” nos fastidien los productos del huerto?
¿Qué se pretende demostrar?	Que la luna, nuestro satélite, influye en el desarrollo de las plantas y los animales de todo el planeta, pero no precisamente por su radiación o la luz que pueda irradiar. Que existen ciertos animales volantes (en su mayoría gorriones) que pueden fastidiar las plantas y frutos de nuestro huerto.
Descripción de la experiencia	El alumnado de infantil y primer ciclo han colaborado en el dibujo de la luna que se ha hecho en una pared del huerto para que nunca le falte el cuidado de la misma a los productos de nuestro huerto. También han hecho en equipo un espantapájaros vestido de astronauta para evitar que los gorriones y otros pajaritos, se coman las plantas, semillas y frutos que se encuentren en nuestro huerto.
Recursos necesarios	Pintura y materiales necesarios para la realización de ambas propuestas.
Experiencia dirigida a	Toda la comunidad educativa y a todo el público que nos visite. Exposición por parte del alumnado de infantil y primer ciclo de EPO.
Duración estimada	5 minutos.
Observaciones	La imaginación ha servido de gran ayuda para elaborar las dos historias que nos contará el alumnado
ENLACES DE INTERÉS	ENLACE 1