

FERIA DE LA



**CIENCIA**

EN LA CALLE DE JEREZ

[feriadelacienciacepjerez.es](http://feriadelacienciacepjerez.es)

35

CENTRO DEL  
PROFESORADO  
DE JEREZ

X EDICIÓN  
2022

[feriadelacienciacepjerez.es](http://feriadelacienciacepjerez.es)

- **CDP NUESTRA SEÑORA DEL PILAR**  
JEREZ DE LA FRONTERA

HAZ CLIC



PARA VER  
TODOS LOS  
PROYECTOS

# INVESTIGANDO PARA NUESTRA SALUD

CV 24

CIENCIAS  
DE LA VIDA

Organiza:



Junta de Andalucía  
Consejería de Educación y Deporte  
Centro del Profesorado de Jerez de la Frontera

Con la colaboración de:



GOBIERNO  
DE ESPAÑA  
MINISTERIO  
DE CIENCIA  
E INNOVACIÓN



Ayuntamiento  
de Jerez

DESQBRE  
FUNDACIÓN



Junta de Andalucía  
Consejería de Transformación Económica,  
Industria, Conocimiento y Universidades



OUTLET  
14007117

# INVESTIGANDO PARA NUESTRA SALUD

## CDP NUESTRA SEÑORA DEL PILAR

### NIVEL EDUCATIVO DEL ALUMNADO PARTICIPANTE

4º de ESO.

### TEMÁTICA DEL PROYECTO

Investigaciones en el centro sobre temas de interés para el alumnado.

## JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO (RELACIÓN CON EL CURRÍCULO)

En las investigaciones planteadas buscamos desarrollar actitudes y hábitos favorables a la protección de la salud personal y comunitaria facilitando estrategias que permitan hacer frente a los riesgos de la sociedad actual.

### OBJETIVOS

El objetivo fundamental de estos trabajos es acercar al alumnado al método científico, partiendo de investigaciones de temas que le resulten de interés profundizar en cada una de las fases.

En el desarrollo del proyecto se pretende mejorar la comunicación lingüística, la competencia digital, la competencia matemática así como la competencia de aprender a aprender.

### METODOLOGÍA

Tratamos de desarrollar el trabajo autónomo del alumnado, la adquisición de habilidades de trabajo en equipo, la utilización de las técnicas de investigación y la capacidad de aplicar y transferir lo aprendido a la vida real.

### VER EXPERIENCIAS EN YOUTUBE



**EXPERIENCIA 1:****COVID EN VENA**

<b>Interrogante/s que plantea</b>	¿Es verdad que hay una relación entre el grupo sanguíneo y la posibilidad de contagiarte de COVID? ¿En qué puede basarse esta relación? ¿Conocemos bien qué son los grupos sanguíneos? ¿Cuáles son los grupos sanguíneos más abundantes?
<b>¿Qué se pretende demostrar?</b>	Las personas con grupo sanguíneo 0 tienen menos probabilidad de contagiarse.
<b>Descripción de la experiencia</b>	Realizamos un cuestionario que pasamos a compañeros y compañeras de nuestro colegio desde 4º de ESO a 2º de Bachillerato donde realizamos diversas cuestiones relacionadas con la enfermedad y el grupo sanguíneo.
<b>Recursos necesarios</b>	Formulario, redes sociales para su difusión, hoja de cálculo para el estudio de los resultados.
<b>Experiencia dirigida a</b>	Secundaria y Bachillerato.
<b>Duración estimada</b>	15 minutos.
<b>IMÁGENES Y VÍDEOS</b>	<a href="#">ENLACE 1</a>
<b>ENLACES DE INTERÉS</b>	<a href="#">ENLACE 1</a>

**EXPERIENCIA 2:****SILENZIO BRUNO!!**

<b>Interrogante/s que plantea</b>	¿Qué es el ruido? ¿Por qué nos molesta? ¿Es saludable el ruido? ¿Cómo perjudica el ruido a nuestra salud y a nuestro rendimiento académico? ¿Qué ruido se registra normalmente en el aula? ¿Cuáles son los lugares donde hay más ruido?
<b>¿Qué se pretende demostrar?</b>	En nuestro estudio hemos tratado de comprobar si las aulas más ruidosas son las que tienen más alumnos con muchos suspensos.
<b>Descripción de la experiencia</b>	Con una aplicación que mide el sonido pasamos por las distintas clases realizando las mediciones que posteriormente estudiamos. Una vez obtenidos los resultados nos planteamos buscar maneras de reducir los niveles de ruido y concienciar a nuestros compañeros y compañeras de las ventajas de disminuir el volumen de voz.
<b>Recursos necesarios</b>	Aplicación, móvil, hoja de cálculo. Herramienta para diseño de presentaciones y carteles.
<b>Experiencia dirigida a</b>	Secundaria y Bachillerato.
<b>Duración estimada</b>	15 minutos.
<b>IMÁGENES Y VÍDEOS</b>	<a href="#">ENLACE 1</a>

**EXPERIENCIA 3:****TEN ABIERTAS LAS VENTANAS**

<b>Interrogante/s que plantea</b>	<p>¿Podemos medir los contaminantes y el CO2 en un aula? ¿Podemos estudiar la variación en función del tiempo que pasan los alumnos y las alumnas en el aula y de la ventilación de la misma?</p> <p>¿En qué pueden influir los niveles altos de CO2?</p>
<b>¿Qué se pretende demostrar?</b>	<p>En nuestro estudio hemos realizado mediciones de los niveles de CO2 a lo largo de las jornadas en las distintas aulas. Queremos ver si existe alguna relación entre el número de contagios que se han dado en las distintas clases y la ventilación de las aulas.</p>
<b>Descripción de la experiencia</b>	<p>Con el medidor de CO2 y de partículas pasamos por las distintas clases durante 2 semanas realizando mediciones. Posteriormente analizamos los datos por clase y los relacionamos con el número de contagios para comprobar si existía relación.</p>
<b>Recursos necesarios</b>	<p>Medidor de CO2 y partículas, hoja de cálculo. Herramienta para diseño de presentaciones y carteles.</p>
<b>Experiencia dirigida a</b>	<p>Secundaria y Bachillerato.</p>
<b>Duración estimada</b>	<p>15 minutos.</p>
<b>IMÁGENES Y VÍDEOS</b>	<p><a href="#">ENLACE 1</a></p>
<b>ENLACES DE INTERÉS</b>	<p><a href="#">ENLACE 1</a>   <a href="#">ENLACE 2</a>   <a href="#">ENLACE 3</a></p>